



Incorporación de nueva dimensión de género en Encuesta de Aula II-2019

En el marco de la movilización estudiantil del año 2018, se acordó, entre otros temas, la modificación de la “Encuesta de Evaluación de la Docencia” con el objetivo de incorporar “una pregunta que valore conductas y lenguaje inapropiado y discriminatorio” (Acta de Acuerdos Generales. Mesa de negociación al petitorio estudiantil, 2018, p. 8).

Debido a lo anterior, se conformó una comisión técnica, la que estuvo formada por académicas (Departamento de Educación y Escuela de Psicología), estudiantes (dirigentes de la FEUSACH y vocalía de género), profesionales de la VIME (Dirección de Género, Diversidad y Equidad) y de la VRA (Área de Evaluación y Unidad de Innovación Educativa), quienes propusieron la incorporación de una nueva dimensión en la encuesta de aula llamada “Perspectiva de género en la práctica educativa” orientada a explorar la integración de la perspectiva de género en las prácticas docentes y en las actividades educativas. La propuesta de preguntas, contenidas en la dimensión, fue revisada y evaluada a partir de un proceso de consulta en la que participaron autoridades, académicos/as y estudiantes, tras lo cual se procedió a ajustar cada pregunta obteniendo una versión definitiva de la dimensión.

La dimensión “Perspectiva de género en la práctica educativa” está compuesta por cuatro preguntas que se integrarán tanto en la encuesta que contesta el estudiantado como en la autoevaluación docente y será incorporada en su primera versión piloto en el Proceso de Evaluación de la Docencia del 2° semestre del 2019.

Las nuevas preguntas, que utilizan la misma escala de respuesta que se usa hasta ahora, son:

Dimensión: Perspectiva de género en la práctica educativa		
Subdimensión	Preguntas Encuesta estudiantes	Preguntas Autoevaluación docente
1. Comportamiento inclusivo	Realiza su práctica educativa tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.	Realizo mi práctica educativa tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.
2. Estereotipos y creencias	Evita reproducir estereotipos de género o prejuicios por orientación sexual, reconociendo imparcialmente las capacidades de todo el estudiantado.	Evito reproducir estereotipos de género o prejuicios por orientación sexual, reconociendo imparcialmente las capacidades de todo el estudiantado.
3. Lenguaje inclusivo	Utiliza lenguaje inclusivo con respeto y seriedad, en forma verbal y escrita, en la interacción con sus estudiantes (por ejemplo, el uso de genéricos como “el estudiantado”, “el profesorado”).	Utilizo lenguaje inclusivo con respeto y seriedad, en forma verbal y escrita, en la interacción con mis estudiantes (por ejemplo, uso de genéricos como “el estudiantado”, “el profesorado”).
4. Visibilización	Incorpora contenidos, apuntes, ejemplos o bibliografía desarrollados por mujeres en su disciplina.	Incorporo contenidos, apuntes, ejemplos o bibliografía desarrolladas por mujeres en mi disciplina.

Así quedarían los instrumentos:



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Incorpora nueva dimensión de Género

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA APLICADA A ESTUDIANTES

Nombre asignatura:

Código Asignatura:

Nombre profesor:

Sección:

Carrera:

Facultad:

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTES

Preguntas	Muy en desacuerdo				Muy de Acuerdo
1. Asistí regularmente a las clases presenciales.	1	2	3	4	5
2. Desarrollé oportunamente las distintas actividades planificadas para la asignatura (estudio, lecturas, trabajos y/o ejercicios).	1	2	3	4	5
3. Participé activamente del desarrollo de las clases realizando preguntas, comentarios y/o sugerencias.	1	2	3	4	5
4. Considerando la carga de trabajo en clases y fuera de clases. ¿Cuánto tiempo dedicó semanalmente en promedio a esta asignatura?	Menos de 3 horas cronológ.	3 a 5 horas cronológ.	6 a 8 horas cronológ.	9 a 11 horas cronológ.	

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA APLICADA A ESTUDIANTES

Dimensiones	Preguntas	Muy en desacuerdo				Muy de Acuerdo
Planificación de las actividades docentes	1. Da a conocer a los/as estudiantes la planificación de sus actividades docentes (clases, talleres, evaluaciones, salidas a terreno, etc.) al inicio del curso.	1	2	3	4	5
	2. Organiza las actividades docentes en forma coherente con los objetivos establecidos.	1	2	3	4	5
	3. Cumple con el programa según lo planificado, justificando aquellos contenidos que no fueron cubiertos (en caso de que así ocurra).	1	2	3	4	5
Ejecución de actividades docentes	4. Entrega documentos (apuntes, guías, artículos, otros) que complementan el desarrollo de las actividades educativas.	1	2	3	4	5
	5. Utiliza los recursos bibliográficos definidos en el programa, como referentes para el desarrollo de las clases.	1	2	3	4	5

Ejecución de actividades docentes	6. Fomenta la participación de los/as estudiantes en clases (mediante preguntas, debates, ejemplos u otros).	1	2	3	4	5
	7. Comunica los contenidos de forma clara.	1	2	3	4	5
	8. Contextualiza los contenidos del curso al desempeño profesional futuro de los estudiantes.	1	2	3	4	5
	9. Utiliza distintas estrategias de enseñanza para facilitar el logro de los aprendizajes	1	2	3	4	5
	10. Utiliza el horario de clase eficientemente, optimizando el tiempo disponible.	1	2	3	4	5
Evaluación de aprendizajes	11. Realiza actividades que le permiten conocer los aprendizajes previos de sus estudiantes al inicio de la asignatura (ya sea de manera escrita, oral, presencial u online).	1	2	3	4	5
	12. Explica a los/as estudiantes con anterioridad los criterios de evaluación definidos para cada instancia (pruebas, trabajos, disertaciones, etc.)	1	2	3	4	5
	13. Entrega el resultado de las evaluaciones dentro de los 15 días establecidos por reglamento.	1	2	3	4	5
	14. Aplica pautas de corrección claras para la revisión de evaluaciones.	1	2	3	4	5
	15. Retroalimenta las evaluaciones de los/as alumnos(as), permitiéndoles reconocer sus posibles errores.	1	2	3	4	5
	16. Utiliza procedimientos evaluativos (pruebas, trabajos, disertaciones etc.) coherentes con los objetivos del curso.	1	2	3	4	5
Relación con los estudiantes	17. Favorece un clima de respeto en la relación con sus estudiantes.	1	2	3	4	5
	18. Es accesible para atender las consultas de los/as estudiantes (vía correo electrónico, horario de oficina, entre otros).	1	2	3	4	5
Perspectiva de género en la práctica educativa	19. Realiza su práctica educativa tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.	1	2	3	4	5
	20. Evita reproducir estereotipos de género o prejuicios por orientación sexual, reconociendo imparcialmente las capacidades de todo el estudiantado.	1	2	3	4	5
	21. Utiliza lenguaje inclusivo con respeto y seriedad, en forma verbal y escrita, en la interacción con sus estudiantes (por ejemplo, el uso de genéricos como “el estudiantado”, “el profesorado”).	1	2	3	4	5
	22. Incorpora contenidos, apuntes, ejemplos o bibliografía desarrollados por mujeres en su disciplina.	1	2	3	4	5

PREGUNTAS ABIERTAS

1. Señale brevemente algunos aspectos que considere positivos en el desarrollo de la asignatura.
2. Señale brevemente algunos aspectos que considere que podrían mejorar en el desarrollo de la asignatura.



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Nombre
asignatura:

Código Asignatura:

Nombre profesor:
Carrera:

Sección:
Facultad:

Dimensiones	Preguntas	Muy en desacuerdo				Muy de Acuerdo
		1	2	3	4	5
Planificación de las actividades docentes	1. Planifico las actividades docentes que me corresponden (clases, laboratorios, salidas a terreno, etc.)	1	2	3	4	5
	2. Actualizo la bibliografía o material de apoyo (libros, artículos, etc.) utilizado en mis asignaturas al menos cada dos años.	1	2	3	4	5
	3. Diseño mis actividades docentes considerando el tiempo total de trabajo del estudiante (presencial y no presencial).	1	2	3	4	5
	4. Conozco los aportes del curso al perfil de egreso de la carrera.	1	2	3	4	5
	5. Organizo mis actividades docentes en concordancia con los objetivos del programa.	1	2	3	4	5
	6. Me coordino con mis colegas o Jefe de carrera para planificar el curso.	1	2	3	4	5
	7. Informo a los estudiantes la planificación de las actividades del curso.	1	2	3	4	5
	8. Cumpló con el programa según lo planificado, justificando aquellos contenidos que no fueron cubiertos (en caso de que así ocurra).	1	2	3	4	5
Ejecución de actividades docentes	9. Entrego documentos (apuntes, guías, otros) que complementan el desarrollo de las actividades docentes.	1	2	3	4	5
	10. Utilizo los recursos bibliográficos entregados a los estudiantes, como referentes para el desarrollo de mis clases.	1	2	3	4	5
	11. Fomento la participación de los/as estudiantes en clase (mediante preguntas, debates, ejemplos u otros).	1	2	3	4	5
	12. Comunico los contenidos de forma clara para mis estudiantes.	1	2	3	4	5
	13. Poseo una comprensión profunda de los conocimientos asociados al curso que imparto.	1	2	3	4	5
	14. Contextualiza los contenidos del curso al desempeño profesional futuro de los estudiantes.	1	2	3	4	5

Ejecución de actividades docentes	15. Recorro a distintas estrategias de enseñanza para facilitar el logro de los objetivos del curso.	1	2	3	4	5
	16. Utilizo el horario eficientemente en mis actividades docentes, aprovechando el tiempo disponible.	1	2	3	4	5
Evaluación de aprendizajes	17. Realizo actividades que me permiten conocer los aprendizajes previos de sus estudiantes al inicio de la asignatura (ya sea de manera escrita, oral, presencial u online).	1	2	3	4	5
	18. Explico a los/as estudiantes con anterioridad los criterios de evaluación definidos para cada instancia (pruebas, trabajos, disertaciones, etc.)	1	2	3	4	5
	19. Entrego el resultado de las evaluaciones dentro de los 15 días establecidos por reglamento.	1	2	3	4	5
	20. Aplico pautas de corrección claras para la revisión de evaluaciones.	1	2	3	4	5
	21. Retroalimento el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, realizando una revisión de sus resultados y permitiéndoles reconocer sus posibles errores.	1	2	3	4	5
	22. Utilizo procedimientos de evaluación (pruebas, trabajos, disertaciones etc.) acordes con los objetivos del curso.	1	2	3	4	5
Relación con los estudiantes	23. Favorezco un clima de respeto en la relación con sus estudiantes.	1	2	3	4	5
	24. Soy accesible para atender las consultas de los/as estudiantes (vía correo electrónico, horario de oficina, entre otros).	1	2	3	4	5
Vinculación con las orientaciones del Modelo Educativo USACH	25. Manifiesto un compromiso con los valores del Modelo Educativo de la Universidad.	1	2	3	4	5
	26. Fomento el desarrollo de los componentes del sello educativo de la Universidad en mis estudiantes.	1	2	3	4	5
Perspectiva de género en la práctica educativa	27. Realizo mi práctica educativa tratando con equidad al estudiantado, indistintamente de su género, orientación sexual, origen y/o situación de discapacidad.	1	2	3	4	5
	28. Evito reproducir estereotipos de género o prejuicios por orientación sexual, reconociendo imparcialmente las capacidades de todo el estudiantado.	1	2	3	4	5
	29. Utilizo lenguaje inclusivo con respeto y seriedad, en forma verbal y escrita, en la interacción con mis estudiantes (por ejemplo, uso de genéricos como “el estudiantado”, “el profesorado”).	1	2	3	4	5
	30. Incorporo contenidos, apuntes, ejemplos o bibliografía desarrolladas por mujeres en mi disciplina.	1	2	3	4	5